

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144»

ПРИНЯТО Педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 144»
Протокол №_1_ от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МБ ДОУ
«Детский сад №144»

((Панасенко О.А.)
Приказ № 222 от 31.08.2022



*Дополнительная общеразвивающая
программа по обучению правилам
дорожного движения
(в соответствии с ФГОС ДО)
«Зеленый огонек»
для детей дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)*


Автор составитель:
воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №
158» Шахворост Ю.В.

Новокузнецкий округ, 2022



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 158»

СОГЛАСОВАНО
Председатель педагогического совета
МБ ДОУ «Детский сад № 158»


И. Ф. Перфильева

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 158»


С. В. Осипова

ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК. ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Учебно-методическое пособие

Новокузнецк
2021

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

ББК 74.102
3-48

Рецензент Кунтарева Е. И., старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 246», руководитель ГМО старших воспитателей г. Новокузнецка, почтовый работник общего образования РФ

Редакторы: Федотко Н. В., подполковник полиции, заместитель начальника ОГИБДД управления МВД России по г. Новокузнецку;
Коростелева Е. М., внештатный сотрудник Отделения пропаганды БДД, почтовый работник общего образования.

3-48 **Зеленый огонек. Обучение правилам дорожного движения: дополнительная обсервационная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Ю. В. Шахворост; под общ. ред. Н. В. Федотко, Е. М. Коростелева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 136 с.**

Учебно-методическое пособие по обучению правилам дорожного движения подготовлено в соответствии с ФГОС ДО «Зеленый огонек» и предназначено для обучения детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В пособии рассмотрены технологии обучения, режим занятий, требования к педагогу, диагностический инструментарий для мониторинга достижений детьми результатов освоения программы. Представлен календарно-тематический план программы и план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах не только детей, но и педагогов, родителей, социальных партнеров.
Адресовано воспитателям, работающим с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

ББК 74.102

4306010000
3
7(2)(03)-2021

© Шахворост Ю. В., авт.-сост., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	5
1.1 Актуальность, новизна, практическая значимость программы.....	6
1.2 Цель программы. Основные задачи. Сроки реализации программы.....	8
1.3 Основные принципы построения и реализации программы.....	9
1.4 Основные исполнители программы.....	10
1.5 Технологии обучения.....	10
1.6 Формы, методы образовательной деятельности.....	11
1.7 Режим занятий.....	15
1.8 Содержание развивающей предметно-пространственной среды ..	16
1.9 Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы. Требования к педагогу.....	19
1.10 Ожидаемые результаты реализации программы.....	20
II Учебно-тематический план дополнительной обсервационной программы «Зеленый огонек».....	22
III Содержательный раздел.....	24
3.1 Механизм реализации программы «Зеленый огонек».....	24
3.2 Перспективные планы работы с воспитанниками в рамках реализации программы «Зеленый огонек».....	25
3.2.1 Перспективный план работы с воспитанниками младшей группы в рамках реализации Программы «Зеленый огонек».....	25
3.2.2 Перспективный план работы с воспитанниками средней группы в рамках реализации Программы «Зеленый огонек».....	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Необходимость создания Программы	Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах .
Педагогическая целесообразность Программы:	Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению правилам дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО) «Зеленый огонек» для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет.
Исполнитель Программы	Воспитанники дошкольного возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158». Родители (законные представители) детей дошкольного возраста, педагоги.
Юридический адрес	Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, ул. Кузнецова 11А
Тип	МБ ДОУ
Цель программы	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.
Срок реализации программы	Реализация программы рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой , подгруппой, индивидуально.
На кого рассчитана программа	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению правилам дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО) «Зеленый огонек» для детей дошкольного возраста предназначена для воспитателей, работающих с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Содержание:

<i>I. Пояснительная записка:</i>	4
1.1. Актуальность, новизна, практическая значимость Программы	5
1.2. Цель Программы. Основные задачи. Сроки реализации Программы	8
1.3. Основные принципы построения и реализации Программы	8
1.4. Основные исполнители Программы	9
1.5. Технологии обучения	9
1.6. Формы, методы образовательной деятельности	10
1.7. Режим занятий	15
1.8. Содержание развивающей предметно- пространственной среды	15
1.9. Направления работы сотрудников ДООУ по реализации программы. Требования к педагогу.	19
1.10. Ожидаемые результаты реализации Программы	21
<i>II. Учебно-тематический план.</i>	21
<i>III. Содержательный раздел:</i>	24
3.1.Механизм реализации программы	24
3.2.Перспективные планы работы с воспитанниками в рамках реализации программы «Зеленый огонек»:	25
3.2.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(младший дошкольный возраст)	
3.2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(средний дошкольный возраст)	29
3.2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(старший дошкольный возраст 5-6 лет)	34
3.2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(старший дошкольный возраст 6-7 лет)	38
3.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с родителями (законными представителями)	43
3.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с педагогами	45
3.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с социальными партнерами	47
<i>IV. Планируемые результаты освоения Программы.</i>	48
<i>V. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Диагностический инструментарий.</i>	52
<i>VI. Информационно-методическое обеспечение.</i>	67
<i>VII. Приложение.</i>	68

I. Пояснительная записка.

**«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своей безопасности...
Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым,
хочется чувствовать себя безопасно, только дети не знают,
что для этого надо делать. Научи их, и они будут беречь себя и окружающих»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый огонек» имеет **социально-педагогическую направленность**. При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый огонек» разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864). Ссылка.
- Государственную программу Кемеровской области - Кузбасса "Обеспечение безопасности населения Кузбасса" на 2014 - 2024 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). **В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) значительное внимание уделено профилактике детского дорожного транспортного травматизма. В ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста ДОО относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и трактуется как формирование, развитие и совершенствование системы**

знаний, умений и, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на дорогах и транспорте. Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной Программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Данная Программа реализуется в рамках основной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность строится на основе дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый огонек». Образовательная деятельность проводится во второй младшей, средней старшей и подготовительной к школе группах -1 раз в месяц.

Педагогическая целесообразность программы: комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (экскурсии, целевые прогулки). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования. Программа направлена не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

1.1. Актуальность, новизна, практическая значимость Программы.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на дорогах, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать дорогу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при

переходе проезжей части или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки и поведения в автобус и т.д. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек находясь на дороге, на проезжей части, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Проблема формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста в ДОО достаточно разработана в теории и практике дошкольной педагогики. В исследованиях Н.И. Авдеевой, Л.А. Вдовиченко, В.Н. Мошкина, О.Б. Русака, Р.Б. Стеркиной, рассмотрены возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста как участников дорожного движения. Особое внимание названные выше авторы уделяют отсутствию чувства опасности, переоценке своих возможностей у дошкольников, склонности к риску как способу самопознания.

Методические аспекты проблемы представлены в трудах К.Ю. Белой, Н.Е. Вераксы, Т.И. Даниловой, Т.И. Дороновой, Н.В. Перфильевой. В работы вышеназванных авторов включены материалы и разработки, направленные на обобщение знаний детей о правилах дорожного движения, формирование умений и практических навыков безопасного поведения на тротуаре и проезжей части. Но большая часть этих материалов и разработок представлена в рекомендательной форме. Нами не найдено исследований, определяющих содержание, формы и методы работы, направленные на формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью формирования основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста в ДОО и

недостаточно разработанным методическим обеспечением данной проблемы в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на проезжей части, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. ***Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.***

Программа «Зеленый огонек», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также формальное обучение дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения и методического обеспечения.

Программа «Зеленый огонек» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода дорог.

Новизна программы: «Зеленый огонек»: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательной деятельности, вовлечение всех участников образовательных отношений в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, начиная с младшей группы.

1.2. Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- Развивать у дошкольников практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр;
- Воспитывать в дошкольниках грамотных пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, согласно ФГОС ДО.
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге, привлекая родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников ПДД;
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы:

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

1.3. Основные принципы построения и реализации программы «Зеленый огонек»:

- **Принцип возрастной адресованности и доступности предоставляемой информации** – предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
- **Принцип системности.** Тематический материал и задания логически связаны друг с другом;
- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **Принцип эмоциональной окрашенности заданий.** Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
- **Принцип интеграции.** Использование разных видов детской деятельности Органичная интеграция программы в целостном педагогическом процессе.
- **Принцип наглядности-** построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств дошкольника к процессу познания (увидеть, услышать, потрогать, почувствовать);
- **Принцип двигательной активности-** организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе);
- **Принцип психологической комфортности** – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений;
- **Принцип сознательности и активности** – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы;
- **Принцип преемственности-** вовлеченность родителей в реализацию программы. Основные разделы программы являются достоянием родителей (законных представителей), которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но выступают активными участниками образовательной деятельности.

1.4. Основные исполнители Программы

Воспитанники дошкольного возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158»

Родители (законные представители) детей дошкольного возраста, педагоги.

1.5. Технологии обучения

Личностно-ориентированная- ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения- заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, выработать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

1.6. Формы, методы образовательной деятельности:

Формы работы по программе «Зеленый огонек» с участниками образовательных отношений.

Активные формы и методы работы с дошкольниками по программе «Зеленый огонек», соответственно пяти образовательным областям по ФГОС ДО:

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей (законных представителей) к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Беседы, обсуждение с детьми различных ситуаций возникающих в результате

	<p>неправильного поведения на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор /решение проблемных ситуаций, пятиминутки, приемы удивления (сюрпризные моменты); • Сюжетные ролевые игры; • Игры с правилами, настольно-печатные, дидактические; • Составление и отгадывание загадок. • Имитационные игры «Шагающий автобус»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (за движением транспорта., поведением пешеходов) и т.д.; • Экскурсии; • Решение, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций по программе «Зеленый огонек»; • Решение логических задач; • Конкурсы-викторины.
Речевое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, обсуждение, разучивание детских литературных произведений; • Игры с пословицами и словами «Объясни пословицу», «Пословицы запутались», «Венок из пословиц», Сложные слова» и т.д. • Игровые задания «Подбери рифму, потерявшееся слово»
Художественно-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение детских творческих конкурсов (совместно с родителями), разных видов продуктивной (коллективной) деятельности; • Слушание, исполнение детских музыкальных произведений • Музыкальные подвижные игры.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры; • Игровые упражнения, психогимнастики, пальчиковые гимнастики; • Соревнования со старшими дошкольниками;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Игры с правилами. |
|--|---|

Активные формы и методы работы с родителями (законными представителями) по программе «Зеленый огонек», используемые в дошкольном учреждении:

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Зеленый огонек» включены различные формы взаимодействия с родителями.

1. Организация и проведение общих и групповых родительских собраний с участием инспектора ГИБДД;
2. Организация консультаций, индивидуальных, групповых бесед;
3. Участие родителей в творческих конкурсах-выставках детских работ;
4. Организация и проведение «Дней открытых дверей» с показом открытых занятий;
5. Активное участие родителей в подготовке и проведении тематических праздников, досугов;
6. Изготовление пособий, мягких модулей для пополнения РППС в группах;
7. Фотовыставка совместной деятельности дошкольников и родителей. Конкурс творческих рассказов и сказок;
8. Анкетирование родителей;
9. Информационная пропаганда через сайт ДОУ, агит-буклеты, листовки, наглядная информация в уголках;
10. Игровые тренинги «Привитие навыков безопасного поведения на дороге»;

11. Проведение практических занятий в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»;
12. Мастер-классы с использованием презентационных игр;
13. Обсуждение разных точек зрения;
14. Ролевое проигрывание ситуаций;
15. Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
16. *Выпуск совместной газеты по ПДД «Поговорим о ПДД»;*
17. *Семейный дневник участников дорожного движения;*
18. *Районные акции с привлечением родителей.*

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, и как результат рост родительской активности в формировании культуры поведения детей на дороге, осознании ими своей роли осуществления безопасности в жизни своих детей.

Активные формы и методы работы с педагогами по программе «Зеленый огонек», используемые в дошкольном учреждении:

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД.

Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самим правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года;
2. Подготовка и издание методических шпаргалок, буклетов, памяток для педагогов;
3. Практико-ориентированные мероприятия (мастер-классы, показ практической деятельности). Семинар – презентация «Оформление центров РППС по ПДД, соответственно ФГОС»;
4. Консультации для педагогов;
5. Организация встреч с сотрудниками ГИБДД;
6. Дискуссии «Как научить дошкольника ПДД»;

- 7.Формирование электронного кейса «Игры по ПДД»;
- 8.Педагогический пробег в форме викторины «Лучшие знатоки ПДД»
- 9.Выставки педагогических проектов и материалов для активизации образовательной деятельности;
- 10.Смотры-конкурсы;
11. Районные акции (сетевое взаимодействие);
12. Обращение к опыту родителей.

Предполагаемые результаты: активизация работы в просветительском направлении в целях повышения интереса и уровня знаний дорожной грамоты педагогами, вопросов организации работы в данном направлении.

Активные формы работы с социальными партнерами по программе «Зеленый огонек», используемые в дошкольном учреждении:

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД .

- 1.Привлечение закрепленных за учреждением сотрудников ГИБДД для проведения профилактических бесед с детьми и акций, проводимых на территории микрорайона близ территории детского сада;
- 2 Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям с дошкольниками, совещаниям, педсоветам, общим родительским собраниям;
- 3.Подготовка и направление в адрес отдела ГИБДД справок по проведенной профилактической работе с детьми, нарушившими ПДД, справок по реализации планов по итогам полугодия;;
- 4.Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД и КОиН;
- 5.Муниципальные интернет-конкурсы;
- 6.Подготовка и предоставление в адрес отдела ГИБДД
7. Открытые занятия по ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД;
8. Привлечение театральных организаций с целью не только обогащения социально-эмоциональной, но и познавательной сферы в области повышения знаний по ПДД.

Предполагаемые результаты: – повышение уровня образования всехучастников образовательных отношений; получение достоверной информации.

1.7.Режим занятий.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Обучение правилам дорожного движения по Программе «Зеленый огонек» начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы. Количество детей в возрастных группах составляет от 24 до 26 человек. Занятие в группах проводится один раз в месяц (вторая неделя месяца в среду), продолжительность занятия, зависит от возраста воспитанников:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Обучение по Программе строится как игра, оно позволяет проявить дошкольникам свою активность. Программа предполагает активное вовлечение в работу всех участников образовательных отношений, организацию систематической разноплановой работы, использование творческих организованных занятий, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д..

В течении всего месяца реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями (в процессе проведения праздников, целевых экскурсий, акций, мастер-классов, совместных выставок и т.п.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды не определяется.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Зеленый огонек» проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

1.8.Содержание развивающей предметно- пространственной среды.

Содержание развивающей предметно- пространственной среды.

Для успешной реализации цели и задач программы «Зеленый огонек» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования:

Возраст	Наименование оборудования
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • небольшие игрушки (фигурки людей, животных). • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета (сигналы пешеходного светофора); • макет пешеходного светофора, макет дороги напольный; • атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры: «Собери автомобиль» (из 4-х частей), «Поставь автомобиль в гараж», «Светофор»; • картинки для игры на классификацию видов транспорта; • простейший макет дороги ,где обозначены тротуар и проезжая часть; • картотека загадок по ПДД; • картотека игр по ПДД; • картотека стихотворений по ПДД.
<p style="text-align: center;">Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; • схема безопасного маршрута; • дорожные знаки: пешеходный , подземный, наземный переходы, остановка общественного транспорта, велосипедная дорожка) • дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • макет дороги с пешеходным переходом (обязательно); • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • мелкий транспорт; • макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • небольшие игрушки (фигурки людей); • картотека загадок по ПДД • картотека игр по ПДД • картотека стихотворений по ПДД • Конструкторы: • конструктор "Дорога" • Настольные игры: • лото "Внимание дорога" • лото "Дети и дорога" • домино "Дорога" • Транспорт: • железнодорожный транспорт(железная дорога) • пассажирский транспорт(автобус, трамвай, троллейбус) • строительная техника • легковой транспорт (автомобили), велосипед • транспорт специального назначения • Сюжетно ролевая игра: • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Полиция" • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель»

<p>Старший дошкольный возраст (2 года) (с 5 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макеты регулируемого и нерегулируемого перекрёстков, желательно, чтобы этот макеты были съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать дорогу; • набор дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, информационные, виды переходов); • схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; • схема безопасного маршрута; • атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • пешеходные переходы, «зебра», тротуары, регулируемый и нерегулируемый перекрёсток; • действующий светофор (пешеходный, транспортный); • знаки дорожного движения • детский транспорт: велосипеды, самокаты, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры; • дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша дорога»; <ul style="list-style-type: none"> -схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; -«Цветные автомобили»; -«Светофор»; -«Безопасный город»; -«Транспорт». • картотека загадок по ПДД; • картотека игр по ПДД; • картотека стихотворений по ПДД. • информационные обучающие плакаты.
<p>Настольные игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Автопарк»; • «Дорожные знаки»; • «Дорожные подсказки»; • «Перевертыши»; • «Помощник светофора»; • «Транспорт».
<p>Методический материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки стихов, загадок и др. • Проекты: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. • Картотека подвижных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека презентаций. Презентации: «Опасные ситуации», «ПДД», Транспорт», "Общественный транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.
Элементы индивидуализации:	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы «Моя дорога», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....». • Персональные коллекции автомобилей. • Альбомы. Книжки-малышки «Сказки по ПДД». • Выставочная зона - наличие детских и взросло-детских творческих работ по ПДД. • Выставки поделок: "На проезжей части", "Соблюдаем ПДД". • Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».

1.9. Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы.

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, плакатов, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: оформление центров безопасности в группах; информационных стендов для родителей, площадки для практических занятий с воспитанниками (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление центров безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм; - взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Воспитатель по физической культуре.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель.

- Помощь
в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Требования к педагогу, реализующему программу.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий по вопросам безопасности дорожного движения воспитанников.

Задача педагога - доступно объяснить правила дорожного движения ребенку.

1. Педагог не должен допускать неточности в употреблении терминов и понятий (не «улица» - а дорога, «не мостовая»- а «проезжая часть», не машина - а автомобиль, не стоянка – а остановка, не свет светофора - , а сигнал светофора);
2. Педагог не должен употреблять в своей речи уменьшительно-ласкательные суффиксы («едем на автомобильчике», «идем по тротуарчику»), а произносить слова соответствующие действительности.
3. Нельзя в работе с воспитанниками использовать «детские» картинки, выполненные в стиле смешных и веселых комиксов. «Это отвлекает от основной задачи - увидеть реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.
4. Педагог не должен пугать запугивать воспитанников опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерасти в панический страх.
5. Предлагая, соответствующую возрасту дошкольника, теоритическую информацию педагог обязательно должен продумать практическую ее реализацию через моделирование дорожных ситуаций, проведения игр, акций и совместных с родителями мероприятий.

1.10. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на дороге и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения, сотрудника ГИБДД и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о профессии взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, транспорта специального назначения и т. п.), сотрудника ГИБДД;
- расширение словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная, «скорой помощь» и т. п.).

II. Учебно-тематический пландополнительной общеразвивающей программе «Зеленый огонек»

2.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения (вторая младшая группа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года. Вводное занятие: экскурсия по территории ДОУ, рассмотрение близлежащей дороги.	(первые две недели сентября)
2.	«Светофор – друг ребят и зверят».	1
3.	Знакомство с дорогой. «Веселая прогулка»	1
4.	«В гости к веселому автомобилю». Педагогическая диагностика промежуточных знаний	1 (вторая неделя)

	воспитанников.	декабря)
5.	«Маленькие пассажиры»	
6.	«Скользкая дорожка»	1
7.	«Подружись с Зебренок»	1
8.	«Не попади в беду на дороге»	1
9.	«Путешествие в страну с веселым Светофориком»	1
	(итоговое)	1
	Педагогическая диагностика на конец учебного года	(третья неделя мая)

2.2. Учебно-тематический план

Второй год обучения (средняя группа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года. Вводное занятие: «Знакомство с уголком ПДД» в группе. Экскурсия по близлежащему району	(первые две недели сентября)
2.	«Наш друг – светофор»	1
3.	«В стране дорожных знаков»	1
4.	«Мы -пассажиры».	1
	Диагностика промежуточных знаний воспитанников.	(вторая неделя декабря)
5.	«Грамотные пешеходы»	1
6.	«Осторожно, зимняя дорога»	1
7.	«Транспорт на дороге»	1
8.	«Осторожно перекресток»	1
9.	«В гостях у совушки Безопасности»(итоговое)	1
	Педагогическая диагностика на конец учебного года	(третья неделя мая)

2.3. Учебно-тематический план

Третий год обучения (старшая группа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД на начало учебного года. Целевая прогулка с шагающим автобусом к близлежащей проезжей части	(первые две недели сентября)
2.	«Светофорная азбука»	1
3.	«Мы – Пассажиры»	1
4.	«Дорожное путешествие с правильными знаками»	1
	Педагогическая диагностика промежуточных знаний воспитанников.	(вторая неделя декабря)
5.	«Прогулка по городу»	1
6.	«Путешествие в Транспортный город»	1

7.	«Участник дорожного движения-пешеход»	1
8.	«Опасный перекресток»	1
9.	Квест «Путешествие по Автогородку с шагающим автобусом»(итоговое)	1
10	Педагогическая диагностика на конец учебного года	(третья неделя мая)

2.4. Учебно-тематический план

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД на начало учебного года. Целевая прогулка с шагающим автобусом к близлежащему перекрестку	(первые две недели сентября)
2.	«В стране Светофории»	1
3.	«Азбука пассажира и пешехода»	1
4.	«В стране дорожных знаков». Педагогическая диагностика промежуточных знаний воспитанников.	1 (вторая неделя декабря)
5.	«Дорога полна неожиданностей»	
6.	«Транспортная история»	1
7.	«В гостях у сотрудника ГИБДД»	1
8.	«Чем опасен перекресток?»	1
9.	Квест «Страна Светофория в королевстве кривых зеркал»	1
10	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД	(третья неделя мая)

III. Содержательный раздел:

3.1. Механизм реализации программы «Зеленый огонек»

В программе прослеживается поэтапное планирование работы:

Первый этап работы: уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале, середине и в конце учебного года. Педагогическая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки воспитанников и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. На основе результатов педагогической диагностики организуются групповые занятия или проведение индивидуальной работы.

Второй этап работы: расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, взаимосвязь с социальными партнерами (наблюдение за движением транспорта по проезжей части, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, театральные представления).

Третий этап работы: формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в образовательном процессе.

Четвертый этап работы: формирование у дошкольников чувства ответственности. Воспитанники понимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Задача педагога: сформировать готовность отвечать за свои поступки, подготовить почву.

Пятый этап работы: Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки,

самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на дорогах, проезжей части, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Образовательный процесс состоит из следующих видов деятельности:

- 1.Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
- 2.Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных (проблемных) задач.
- 3.Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

3.2.Перспективные планы работы с воспитанниками в рамках реализации программы «Зеленый огонек»:

3.2.1. Перспективный план работы с воспитанниками младшей группы в рамках реализации программы «Зеленый огонек»

Основная задача работы с детьми этого возраста – познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления первичного опыта освоения этих правил. У 3-4 летнего ребенка при ознакомлении с новыми предметами сохраняется, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ему нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Объекты или слова запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	Вводное занятие: экскурсия по территории ДОУ, рассматривание близлежащей дороги. <i>Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое	Коммуникативная, Игровая.	Наблюдения, беседа о поведении на дороге, транспорте, раскраски, иллюстраций.
Октябрь	«Светофор – друг ребят и зверят». Познакомить через игровые персонажи пешеходным светофором, закрепить названия красного, и зелёного сигналов, цвет и форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Психогимнастика «Названия»</i> 1. Беседа «Безопасный путь» Цель: с помощью персонажей познакомиться с правилами поведения на дороге. 2. Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о пешеходном светофоре, научить находить сигналы светофора по цвету и форме на проезжей части. 3. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить представления детей о назначении пешеходного светофора. 4. Драматизация сказки «Светофор» 5. Дидактическая игра «Светофор», «Пешеходы» 6. Моделирование ситуации «Я иду по пешеходному переходу»
Ноябрь	Знакомство с дорогой. «Веселая прогулка» Учить детей находить на макете проезжую часть, по которой движутся автомобили и тротуар, где ходят мама с папой. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Учить детей не выходить на проезжую часть одному, только вместе с родителями или с другими знакомыми взрослыми; проезжую часть переходить, только держась за руку взрослого человека	«Социально-коммуникативное развитие» Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическая	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Психогимнастика «Я иду по дороге»</i> 1. Ситуация общения с родителями по показу «Кто живет на проезжей части» 2. Подвижная игра «Автомобили и пешеходы»; «Воробушки и автомобили» 3. Коммуникативная игра «Доскажи словечко» 4. Виртуальная прогулка по дороге с Колобком» 5. Наблюдение «Кто живет на проезжей части» 6. Пальчиковая гимнастика «Пешеходы пошли гулять» 7. Игра-импровизация «Пешеходная дорожка» вместе с папой и мамой»

<p>Декабрь</p>	<p>«В гости к веселому автомобилю» Дать детям знания о пассажирском транспорте (автобус, трамвай, автомобиль). Научить называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).</p> <p><i>Педагогическая диагностика промежуточных знаний воспитанников.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие» Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Психогимнастика «Воли стул»</i> 1. Ситуация общения «На приехал в детский сад». 2. Игра –имитация «Я-вод муз. сопровождением. 3. Дидактические игры По транспорт, который назон «Собери автомобиль». 4. Имитационная игра «Г автобус» 5. Музыкальное прослуши «Как говорит автомобиль» 6. Пальчиковая гимнасти пальчики сгибать-. Будем транспорт называ 7. Продуктивная деятель (аппликация, рисование конструирование «Весел светофор» «Разные колеса»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Маленькие пассажиры» Дать понятия «Пешеход это тот кто ходит по тротуару», «Пассажир-это тот, кто едет в автомобиле» Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а автомобили едут по проезжей части.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие» Познавательное развитие.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная</p>	<p><i>Психогимнастика «Ласковушка»</i> 1. Творческая минутка, рассказывание педагогом тему)«Что было бы если...» рассматриванием иллюстр 2. Ситуация общения «Ка папой еду в автомобиле» 3. Обыгрывание имитацио игровых ситуаций «Я в а 4. Подвижная игра «Води пассажиры» 5. Пальчиковая гимнасти «Автомобиль» 6. Сюжетно-ролевая игра автобусе сидим»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Скользкая дорожка» Познакомить детей с понятием «скользкая дорожка», показать, как она может быть опасна, и что можно делать, а что нельзя.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<p>Игровая Коммуникативная Элементарный бытовой труд</p>	<p><i>Психогимнастика «Хол жарко»</i> 1. Беседа «Скользкая доро можно или нельзя» с использованием игровых ситуаций. 2. Дидактические игры «плохо». 3. Конструирование «Дор моего автомобиля» 4. Малоподвижная игра «скользкой дорожке иду н 5. Помощь дворнику «По скользких дорожек» 6. Пальчиковая гимнасти приехал?»</p>

<p>Март</p>	<p>«Подружись с Зебренок» Познакомить через игровой персонаж «Зебренок» с пешеходным переходом, рассмотреть макет пешеходного перехода, находить сравнение с «Зеброй» Учитывать переходить проезжую часть по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Психогимнастика «Улыбка»</i> 1. Виртуальная прогулка «Дорожная история «Подружись с Зебренок» 2. Конструирование «Собери пешеходную дорожку» 3. Ситуация общения «Кто пешеходный переход» 4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» 5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 6. Дидактические игры «Дорожное словечко» 7. Игра-импровизация «Мы с зеброй идем, дружно песенку поем»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Не попади в беду на дороге» Дать представление о том, что люди ездят в автомобилях, а грузы перевозят на грузовом транспорте; автомобилем управляет водитель. Рассмотреть и практически смоделировать простые ситуации на дорогах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Психогимнастика «Волшебное зеркало»</i> 1. Физминутка «Светофор» 2. Дидактическая игра «Чего не стало», «Найди лишнее» 3. Вечер загадок «В гостях у бабушки Любознаюшки» по правилам дорожного движения 4. Имитационная ситуация «Что я сделал, если...» (рассматривание картинок простейших «дорожных знаков») 5. Пальчиковая гимнастика «Прятки» 6. Беседа по картинкам «Что должно быть» 7. Музыкальная игра «Кто в гости к нам, угадай» 8. Моделирование игровых ситуаций «Я на дороге»</p>
<p>Май</p>	<p>«Путешествие в страну с веселым Светофориком» (итоговое) Закрепить полученные знания детей о правилах поведения на проезжей части и в общественном транспорте Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная</p>	<p><i>Психогимнастика «Ласковая улыбка»</i> 1. Имитационные игровые упражнения с пешеходным переходом и светофором 2. Придумывание историй, которые помогают героям выпутаться из трудных ситуаций 3. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при сигналах светофора на проезжей части, практическое проигрывание ситуаций через игровые упражнения. 4. Рисование «Мой друг Светофорик»</p>

3.2.2. Перспективный план работы с воспитанниками средней группы в рамках реализации программы «Зеленый огонек»

У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и старшим детям. Им свойственна переоценка своих возможностей. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Поэтому предметы слева и справа, в том числе и автомобили, остаются ими незамеченными. Дошкольники не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Внимание ребенка сосредоточено только на том, что он делает. Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: игра вблизи проезжей части и неожиданный выход на нее. Ребенок может в одно мгновение сорваться с места и побежать на проезжую часть.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Дети должны научиться находить пешеходный переход на иллюстрациях, в книгах, на макетах. Закрепить полученные впечатления необходимо на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах. Во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Все действия должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	<i>Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД «Знакомство с уголком ПДД» в группе</i> Экскурсия по близлежащему району	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, Игровая.	Игровые упражнения по пед. диагностике. Наблюдение, беседы о ПДД, о правилах поведения на дороге и в транспорте, рассмотрение и анализ иллюстраций.
Октябрь	<i>«Наш друг – светофор»</i> Учить детей понимать значение пешеходного светофора в дорожном движении и расположение сигналов, определять по разметке и дорожным знакам пешеходный переход, продолжать работу по ознакомлению детей с	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная Познавательная	1. <i>Психогимнастика «Перевоплощение»</i> 2. Дидактическая игра «Найди такого-же цвета, как сигнал светофора» 3. Целевая прогулка с «шагающим» автобусом к ближайшему пешеходному переходу. Цель: учить определять по разметке и дорожным знакам пешеходный

	правилами поведения при переходе проезжей части.			<p>переход на проезжей части.</p> <p>4.Игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»</p> <p>5.Продуктивная деятельность (апликация, рисование) «Разноцветный светофор»</p> <p>6. Физминутка «Светофор»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»</p> <p>8.Моделирование игровой ситуации «Мы на пешеходном переходе»</p>
Ноябрь	<p>«В стране дорожных знаков»</p> <p>Дать представления о назначении дорожных знаков (пешеходный, надземный, подземный переходы), учить находить их на иллюстрациях, продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на проезжей части, воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое, социально-коммуникативное, познавательное</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>игровая,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Психогимнастика «Холодно-жарко»</i></p> <p>1.Выставка детских работ «Безопасный переход»</p> <p>2.рассказ педагога с презентацией «Опасности нашей дороги»</p> <p>3. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</p> <p>4.Драматизация Безопасный теремок</p> <p>5.Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Раз внимание дорога, два-сигналы светофора...»</p> <p>7.Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак», «Помощники на дороге»</p> <p>8.Сюжетно- ролевая игра «Водители и пешеходы»</p>
Декабрь	<p>«Мы -пассажиры»</p> <p>познакомить с понятием «пассажир», закрепить понятие пассажирский вид транспортом(автобус, трамвай, троллейбус), познакомить детей с правилами входа и выхода в автобус, познакомить с правилами перехода проезжей части, выходя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая,</p> <p>коммуникативная,</p> <p>двигательная,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Психогимнастика «Улыбка»</i></p> <p>1.Дидактические и настоль-печатные игры «Едем в общественном транспорте», «Четвертый лишний», «Собери картинку»</p> <p>2.Имитационные ситуации «Мы в автобусе», «На остановке», «Мы выходим из транспорта»</p>

	<p>из автобуса, познакомить детей с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта», развивать наблюдательность, умения вести себя в общественном транспорте, формировать уважительное отношение к другим пассажирам.</p> <p>Педагогическая диагностика промежуточных знаний воспитанников.</p>			<p>3. Проблемных ситуаций «Ребенок в автобусе, как себя вести?», «Чем накормить автомобиль?», Нужен ли ремень безопасности и детское кресло в автомобиле?</p> <p>4. «Автобус»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Наше путешествие в автобусе» с музыкальным сопровождением</p>
Январь	<p>«Грамотные пешеходы»</p> <p>Дать представление о поведении на дороге, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые мешают видимости проезжей части (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части, дать представления о светоотражающих элементах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Психогимнастика «Волшебный стул»</p> <p>1. Целевая экскурсия «Мой пешеходный переход»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по дороге, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «сигнал светофора». Воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>2. Режиссерская игра «Дорожный патруль» с практическим упражнением «Переходим проезжую часть»</p> <p>3. Дидактическая игра «Дорожное лото»</p> <p>4. Рисование на тему «Самый яркий на дороге» (рисование светоотражающего элемента).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 5, мы пойдем сейчас гулять»</p> <p>6. Ситуация-общения «Расскажи игрушке, какие правила надо соблюдать на дороге».</p>
Февраль	<p>«Осторожно, зимняя дорога»</p> <p>Дать знания детям об опасных ситуациях</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Психогимнастика «Подарок»</p> <p>1. Наблюдение за транспортом в зимний</p>

	<p>на «зимней дороге» и последствиях для человека (особенно вблизи проезжей части), знакомить детей с особенностями передвижения транспорта по зимней дороге.</p> <p>Формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы на дороге.</p> <p>Рассказать о первой доврачебной помощи при травмах</p>	<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>период</p> <p>2. Просмотр презентации «Автомобили на зимней дороге» с рассказом педагога о дорожных ситуациях.</p> <p>3.Игровая ситуация «Если я потерялся»</p> <p>4.Продуктивная деятельность, создание коллажа « По дороге с мамой»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «На катке»</p> <p>6.Игровое упражнение «Расположи правильно дорожные знаки», «Собери большие пазлы «Дорожный знак»</p> <p>7.Игра –имитация «Поговорим по телефону»</p> <p>8.Малоподвижная игра «Кто прошел по зимней дороге правильно».</p>
Март	<p>«Транспорт на дороге»</p> <p>Знакомить детей с разными видами транспорта (пассажирский, механический, специальный), с особенностями их движения. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства специального и пассажирского транспорта. Закрепить в активном словаре слова: транспорт легковой, специальный, пассажирский, механический.</p> <p>Расширить кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Закрепить с детьми знания о правилах передвижения на проезжей части для пешеходов и водителей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p>	<p><i>Психогимнастика</i></p> <p><i>«Передача чувств»</i></p> <p>1. Наблюдение за проезжающим транспортом на ближайшей территории</p> <p>1. Дидактическая игра «Чего не стало»</p> <p>2. Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>4. Рисование «Виды наземного транспорта</p> <p>5. Ситуация общения «Как транспорт людям помогает?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Автомобиль»</p> <p>7. Конструирование «Стоянка для транспорта»</p> <p>8. Дигры «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «Собери пазл».</p>
Апрель	<p>«Осторожно перекресток»</p> <p>Дать понятие о перекрестке, познакомить с тем, как он выглядит, что он бывает регулируемый и нерегулируемый. Дать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная</p>	<p><i>Психогимнастика</i></p> <p><i>«Угадай»</i></p> <p>1. Ситуация общения «По дороге мы идем, маму за руку берем»</p> <p>2. Физминутка «Ловкий пешеход»</p> <p>3. Целевая прогулка с</p>

	знания детям о том, как вызвать скорую, пожарную, полицейскую помощь.	развитие Физическое развитие		«шагающим» автобусом Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, правилах дорожного движения. Рассмотреть дорожный знак «автобусная остановка» и пассажирский транспорт – автобус. 4. Ситуация общения «Разные виды транспорта» 5. Режиссерская игра «Приключения Светофорика на проезжей части» (теневой театр) 6. Пальчиковая гимнастика «Заведу автомобиль» 7. Рассматривание иллюстраций из альбома по правилам дорожного движения «Минутки безопасности». 8. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» 9. Рассматривание иллюстраций с изображением перекрестка.
Май	«В гостях у совышки Безопасности» (итоговое) Закрепить полученные знания по ПДД через игровые ситуации. Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Психогимнастика «Добавь слог» 1. Обзорная видео-экскурсия по безопасному городу Новокузнецку» 2. Игровые ситуации : Играть на проезжей части нельзя, Бабушка на другой стороне проезжей части, Папа с малышом возле перекрестка, как пройти проезжую часть, Один на дороге 3. Имитационная игра «Знарок правил движения» 4. Просмотр тематических мультфильмов 5. Музыкально-дидактическая игра «Слушаем дорогу»,

				«Угадай кто едет» 6.Выставка рисунков «На чем поеду в отпуск»
--	--	--	--	--

3.2.3. Перспективный план работы с воспитанниками старшей группы в рамках реализации программы «Зеленый огонек»

В старшем возрасте идет не только уточнение и дополнение имеющихся у детей знаний, но подготовка их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Ребенок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большом расстоянии. Детей 6-года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Чрезвычайно важно изучить с детьми правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь, во время движения держаться за поручни.

В старшей группе дети должны получить четкое представление о том, что Правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять!

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	<i>Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД</i> Целевая прогулка с шагающим автобусом к близлежащей проезжей части	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, Игровая. Изобразительная	Игровые упражнения по пед. диагностике. Наблюдение, беседы о ПДД, о правилах поведения на дороге и в транспорте, рассмотрение и анализ иллюстраций.
Октябрь	<i>«Светофорная азбука»</i> Закрепить знания сигналов светофоров. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки, горящие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое	Коммуникативная Игровая Познавательная Исследовательская Двигательная Изобразительная	<i>Психогимнастика «Волишебник»</i> 1.Дискуссии на тему « Как перейти через проезжую часть у регулируемого (нерегулируемого) перекрестка со светофором» 2.Изготовление макета пешеходного светофора

	человечки, их назначением и правилами перехода проезжей части по сигналам. Учить начинать движение на зеленый сигнал светофора, посмотрев налево, потом направо, потом опять налево убедившись, что транспорт остановился и нет грузового транспорта на проезжей части.	развитие Художественно-эстетическое развитие	ая	3.Игровая ситуация «Если сломался светофор» 4.Выставка детских рисунков «Дорожная история» 5.Игры «Кто быстрее соберет светофор», «Я пешеход, а ты водитель» 6.Развлечение с инструктором по физ. культуре «Каждый маленький ребенок должен знать» 7.Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 8.Викторина «Дорожные ловушки»
Ноябрь	«Мы – Пассажиры» Привить детям правила пользования общественным транспортом, поведением пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. Привить ответственность детям за своё поведение на дорогах.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	<i>Психогимнастика «Передача чувств»</i> 1.Акция «День рождения Зебры» (подарки изготовленные руками детей) 2.Дискуссия на тему «Зачем надо пристегивать ремень безопасности, когда едешь в автомобиле с папой»; «Нужно ли автокресло в автомобиле и зачем?» 3.Решение головоломок, ребусов по правилам дорожного движения 4.Имитационная игра «Найди пассажира-нарушителя» 5.Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много» 6. Игровая ситуация «Ребенок бежит по салону автобуса», «Малыш требует место у окна» 7. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 8.Рисование световозвращающих элементов. Ситуация – общения «Зачем нужны светоотражатели?»
Декабрь	«Дорожное путешествие с правильными знаками» Закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Наземный и подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипеду проезд запрещен»	Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Двигательная Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<i>Психогимнастика «Тропинка»</i> 1.Создание новогодней игрушки «Дорожный знак на Новогодней елке» 2. Театрализованное представление «В стране дорожных знаков» 3.Ситуация общения «Как я с мамой перехожу проезжую часть» 4.Игровое задание: загадки отгадать, отгадку нарисовать. 5.Викторина «Чем опасна дорога зимой» 6.Игры, забавы «Санки безопасности» 7.Пальчиковая игра «Гонки»

	Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение Педагогическая диагностика промежуточных знаний воспитанников.			
Январь	«Прогулка по городу» Закрепить понятие «Проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход» Продолжать ориентироваться в районе своего учреждения, микрорайоне, разбираться в схеме.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная Познавательно-исследовательская	Психогимнастика «Улыбка» 1. Акция «Ангел в дорогу» 2. Игра «Это я, это я, это все мои друзья» 3. Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога»; «Где ты живешь?» (закрепление домашних адресов) 4. Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге, оцени их поступки» 5. Логическое задание «Где на картинке ситуация правильная»; «Определи безопасный путь» 6. Лабиринт «Доберись по схеме до места назначения» 7. Пальчиковая гимнастика «Заведу автомобиль»
Февраль	«Путешествие в Транспортный город» Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Закрепить знания о труде водителя.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Изобразительная Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Психогимнастика «Холодно-жарко» 1. Совместный коллаж «Транспорт нашего города» 2. Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация своих работ 3. Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери» 4. Совместное изготовление атрибутов для настольной игры «Автогородок» 5. Игровое тетрализованное представление «Зебренки и его друзья в стране дорожного движения» 6. Пальчиковая гимнастика «Заведем автомобиль»
Март	«Участник дорожного движения-пешеход» Расширить знания детей о правилах поведения на дороге. Познакомить с обязанностями	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное	Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Коммуникативная	Психогимнастика «Волшебный стул» 1. Беседа «Чем сможем, тем поможем» 2. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» 3. Квест «Тропа безопасности» 4. Игровая ситуация «Кто самый

	пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	е развитие. Художественно-эстетическое развитие	Игровая	грамотный пешеход» 5. Составление детьми рассказов «Что я видел когда шел по дороге в детский сад» 6.Имитационная игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти проезжую часть» 7.Конкурс рисунков «Моя заботливая мама-ты зеленый огонек» 7. Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать»
Апрель	«Опасный перекресток» Закрепить понятие «Перекресток», правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Познакомить с видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	<i>Психогимнастика «Позови ласково»</i> 1. Беседа «Правила дороги совсем не напрасны» 2.Акция «Селфи безопасности»(целевая прогулка к перекрестку) 3.Коллективное изготовление имитационного макета детского сада и близлежащей дороги из Лего-конструктора и обыгрывание его. 4.Развлечение «В гости к Мухе-Цокотухе по безопасному маршруту» 5.Словесная игра «Знай сам и расскажи другому»(узелки на память) 6. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»
Май	Квест «Путешествие по Автогородку с шагающим автобусом» (итоговое диагностическое мероприятие) Закрепить полученный личный опыт в совместной игровой и познавательной деятельности Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	<i>Психогимнастика «Солнечный зайчик»</i> 1.Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога – символ жизни» 2.Игры- тренинги на уличной площадке «Правила-движения – таблица умножения» 3. Игры моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона» 4. Акция «Возьмите безопасность напрокат» с сотрудником ГИБДД

3.2.4. Перспективный план работы с воспитанниками подготовительной к школе группы в рамках реализации программы «Зеленый огонек»

В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребенок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Дети 6-7 летнего возраста- это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить проезжую часть. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и как стоят дорожные знаки, важные для пешеходов. В этом возрасте необходимо учить определять, предвидеть опасные дорожные ситуации и возможность их избегать, а также воспитывать у детей уважение к участникам дорожного движения.

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	<i>Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД</i> При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. Целевая прогулка с шагающим автобусом к близлежащему регулируемому перекрестку	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Изобразительная	Акция «Белые бантики», посвященная 1 сентября и безопасности детей
Октябрь	<i>«В стране Светофории»</i> Закрепить виды светофоров и их назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	<i>Психогимнастика «Назови кто ты»</i> 1.Целевая прогулка (изучение дорожных ловушек, территории микрорайона). 2.Конкурс книжек-самodelок «Светофор – мой друг» 3.Совместный ручной труд с педагогом, изготовление транспорта из бросового

	детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее безопасно правильно использовать			материала 4. Развлечение с решением проблемно-игровых ситуаций «Как на дороге уберечься от бед» 5. Встреча с сотрудником ГИБДД 6. Пальчиковая гимнастика «Посчитай автомобили»
Ноябрь	«Азбука пассажира и пешехода» Закрепить умение переходить проезжую часть по пешеходному переходу, а также правила безопасного перевоза детей в автомобилях. Закрепить и практически отработать умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по дороге необходимо по правой стороне, вне населенных пунктов только со взрослым, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная	<i>Психогимнастика «Добавь слог»</i> 1. Игровое развлечение «Посвящение в пешеходы» 2. Ситуация – общения «Что мы знаем о первой помощи на дороге» 3. Викторина «Умный пешеход» 4. КВН «Эрудиты дорожной азбуки» 5. Дидактические игры «Найди, что лишнее», «Зоркий глаз», «Хорошо-плохо» 6. Развлечение совместно с родителями «Дорога семейной безопасности» 7. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
Декабрь	«В стране дорожных знаков» Закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов и водителей. (предупреждающие,	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	<i>Психогимнастика «Улыбка»</i> 1. Создание коллажа «Дорожный знак на Новогодней елке» 2. Имитационная игра «Твой ежедневный безопасный маршрут» 3. Викторина «Эрудиты дорожной азбуки» 4. Интеллектуальный вечер «Задачи от Свистулькина» 5. Акция «Шагающий автобус» с Дедом Морозом 6. Спортивно-познавательное развлечение «Путешествие с Помехой- Неумехой» 7. Пальчиковая гимнастика

	запрещающие, информационные). <i>Диагностика промежуточных знаний воспитанников.</i>			«Дорожных правил очень много»
Январь	<i>«Дорога полна неожиданностей»</i> Закрепить понятие «дорога», ее составные части и их назначение. Дать представление о многополосном движении. Продолжать развивать умение ориентироваться на схеме ближайшего окружения детского сада, ориентироваться и находить безопасный маршрут.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Игровая Изобразительная	<i>Психогимнастика «Назови комплимент»</i> 1.Рисование карандашом, свечой, выкладывание мозаикой правильных дорожных знаков. 2.Дидактическая игра «Дорога и ее составные части» 3.Выставка рисунков «Хочу, чтоб дорога была безопасна!» 4.Изготовление бумажных фонариков со светоотражающими полосками для акции «Аллея пешехода. 5.Игра –квест «Безопасный путь до пиратского клада» 6. Пальчиковая игра «Транспорт2»
Февраль	<i>«Транспортная история»</i> Закрепить знания о двухстороннем и одностороннем движении. Познакомить сигнализацией автомобилей, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочный транспорт не всегда работает по ходу движения автомобилей Учить детей давать оценку действиям водителя.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие		<i>Психогимнастика «Волшебный стул»</i> 1.Организация детского флешмоба «Сани безопасности» 2.Встреча с интересными людьми «Папы волнуются за нашу безопасность» 3. Развлечение «Путешествие по заснеженному городу» 4.Дидактическая игра «Что ты будешь делать если...» 5.Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о правилах дорожного движения» 6.Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» 7. Пальчиковая игра «Транспорт 2» 8.Игровая ситуация «Как правильно выходить из трамвая». Сравнить путь бегущего человека и тормозной путь автомобиля.
Март	<i>«В гостях у сотрудника»</i>			<i>Психогимнастика «Передача чувств»</i>

	<p>ГИБДД» Закрепить сигналы которые подает инспектор ГИБДД,, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>			<p>1.Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика , дублирующего сигналы светофора 2.П/игра «Запомни сигналы регулировщика», «Отгадай , где спрятан жезл» 3.Моделирование проблемных ситуаций и нахождение путей выхода из них (О чем сигналил регулировщик?) 4.КВН «Знатоки дорожного движения» 5.Рассказ сотрудника ГИБДД о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе и способах их избежать. 6.Акция с шагающим автобусом «Ладощка к ладощки –безопасная дорожка» 7. Пальчиковая игра «И тебя мы посчитали»</p>
Апрель	<p>«Чем опасен перекресток?» Закрепить виды перекрестков, закрепить правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололед, морозная погода, оттепель). Учитывать оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешехода.</p>			<p><i>Психогимнастика</i> <i>«Солнечный зайчик»</i> 1. Наблюдение за движением специального транспорта, определение его назначения. 2. Моделирование создания ситуации «Проезжая часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке», составление рассказа по модели «Мой безопасный маршрут» 3.Ситуация общения «Что нельзя делать на проезжей части?» 4.Словесная игра «Кто самый наблюдательный» 5.Дидактическая игра «Объясни» 6.Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход» 7.Пальчиковая игра «Качаем лодочку»</p>
Май	<p>Квест «Страна Светофория в королевстве</p>	Социально-коммуникативное развитие	Изобразительная Познавательно-исследовательская	<p><i>Психогимнастика</i> <i>«Восковая палочка»</i> 1.Акция «Светящиеся</p>

	<p>«кривых зеркал» Закрепить правила поведения на дороге. Закрепить соблюдение правил безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Педагогическая диагностика уровня знаний детей по ПДД</p>	<p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>зонтики»-чем ярче, тем безопаснее» 2.Игра-эстафета «Мой друг велосипед» 3. Игровое моделирование ситуации «Если ты пошел в школу» 4. Подвижная игра «Стой-иди» 5.Конкурс рисунков на асфальте «Безопасный город моей мечты» 6.Флешмоб «А по зебре полосатой ходят мамы, ходят папы»</p>
--	---	--	---	--

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

3.3.Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское собрание, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. Пути повышения ее эффективности на 2019-2020 учебный год», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма. 2.Оформление информационных стендов в групповых помещениях для родителей по изучению и закреплению с детьми правил дорожного движения. («Оперативная сводка о ДТП по г.Новокузнецку»). 3.Муниципальный интернет-конкурс «Безопасный переход» с МАУ ДО «ДЮЦ ОРИОН» konkurs42.ru. 4.Проведение анкетирования «Я и мой ребенок на дороге». 5. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД» 6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка совместных. коллажных работ «Я и безопасная дорога» 2.Буклеты «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на дороге». 3.Консультация по Правилам дорожного движения "Автокресло не помеха, а помощник для успеха!». 4.Папка-передвижка «Светоотражатель-светящийся друг пешехода». 5.Встреча с сотрудниками ГИБДД «Профилактика детского травматизма на дорогах города» 6. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД» 7.Составление семейного дневника образцовых участников дорожного движения»
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папок-передвижек «Безопасность глазами детей» 2.Видео-презентации на тему: «Я заметен на дороге»; «Перевозка детей в личном и общественном транспорте» 2. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД» 3. Развлечение совместно с родителями «Дорога семейной безопасности» 4. Конкурс с родителями

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папок-передвижек «Будь осторожен-гололед» 2. Мастер-класс «Дорожный знак на новогодней елке»» 3. Показ видеороликов «Я замечен на дороге», раздача буклетов «Осторожно гололед» на родительских собраниях 4. Конкурс ледяных скульптур «Дорожная безопасность из снега и льда» 5. Оформление информации на стенде «Оперативная сводка о состоянии ДДТТ по Кемеровской области». 6. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Знаю сам, научу другого» 2. Оформление родительского уголка «Кафедра грамотного пешехода». 3. Презентация «Памятка родителям по дорожной безопасности» 4. Просмотр видеороликов по безопасности дошкольника. 5. Совместное изготовление бумажных фонариков со светоотражающими полосками для акции «Аллея пешехода» (совместное проведение). 6. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, выставок по ПДД 2. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Буклет для родителей «Дорожная безопасность среди снега и льда» 4. Папка – передвижка «Мама, папа, я – лучшие пешеходы». 5. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД» 6. Встреча с интересными людьми «Папы волнуются за нашу безопасность»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный досуг «Мюзикл от Шагающего Автобуса» 2. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» (подборка литературы). 3. Встреча с сотрудником ГИБДД на тему «Каждый родитель о ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять» 4. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД» 5. Районная акция с шагающим автобусом «Ладочка к ладошке - безопасная дорожка»

Апрель	<p>1. Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков - фотоколлажи - конкурс сказочных историй «Сказка по ПДД» <p>2. Игра- тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили» с участием психолога ДОУ</p> <p>3. Консультация «Советы инспектора ГИБДД-маршруты выходного дня»</p> <p>4. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД»</p>
Май	<p>1. Проведение родительских собраний «Береги близкого от ДТП».</p> <p>2. Информационный лист «Правила дорожные соблюдай и летом не нарушай». Информационный лист «Ребенок на велосипеде».</p> <p>3. Фото выставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».</p> <p>4. Выпуск газеты для родителей (совместно с родителями) «Поговорим о ПДД»</p> <p>5. Предоставление отчета по ведению семейного дневника образцовых участников дорожного движения»</p> <p>6. Привлечение родителей к проведению совместного мероприятия «Квеста «Страна Светофория в королевстве кривых зеркал»</p>

3.4. Перспективный план работы с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, 45 основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Сентябрь	<p>1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003- 2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);
----------	---

	<p>- Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);</p> <p>- Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);</p> <p>- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);</p> <p>- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030);</p> <p>- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);</p> <p>- Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)</p> <p>2.Совещание при заведующим с проведением инструктажа с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма на начало учебного года.</p> <p>3. Диагностика уровня компетентности педагогов (уровень компетенции педагогов)</p> <p>4. Выставка в методическом кабинете методического материала «Организация развивающей предметно-пространственной среды: интеграция содержания игровых уголков с изучением ПДД»</p> <p>5. Методический час «Что должен знать воспитатель по предупреждению детского дорожного травматизма»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Типичные ошибки, допускаемые педагогами при ознакомлении детей с ПДД»</p> <p>2. Выставка и обзор литературы игр «Основы безопасности и жизнедеятельности, правил дорожного движения» (методический кабинет)</p> <p>3. Консультация «Планирование недели безопасности»</p> <p>4. Подготовка к проведению районных социальных акций «За безопасность дорожного движения все вместе».</p>
Ноябрь	<p>1. Методический час «Школа безопасности в каверзных вопросах для родителей и дошкольников». Оформление информационного стенда в методическом кабинете «Изучаем ПДД вместе»</p> <p>2. Оформление памяток для пешеходов и водителей</p>
Декабрь	<p>1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья в зимнее время года». Консультация «Организация работы по правилам дорожного движения с родителями в зимний период».</p> <p>2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (смотри конкурс уголков по ПДД).</p> <p>3. Выставка в методическом кабинете «Световозвращающие элементы для безопасности жизни дошкольника».</p> <p>4. Подготовка к районной социальной акции «Засветись».</p>

Январь	1. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Час вопросов и ответов по предупреждению детского травматизма»
	2. Участие в муниципальном интернет-конкурсе дидактических материалов по ПДД «Игра-дело серьезное» Проведение районной акции «Засветись»
Февраль	1. Консультация для педагогов старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их ПДД».
	2. Методический калейдоскоп «Знакомство с педагогическим опытом других детских садов и школ по обучению детей ПДД».
Март	1. Открытые просмотры по обучению дошкольников ПДД.
	2. Диагностика уровня компетентности педагогов по ПДД.
	3. Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД».
Апрель	1. Круглый стол «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте».
	2. Подготовка к районной акции «Стань заметнее!»
Май	1. Консультация «Основные законы безопасного движения»
	2. Оформление буклетов «Лето-безопасная пора»
	3. Работа творческой группы по разработке летних акций по ПДД

3.5. Перспективный план работы с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Привлечение закрепленных за учреждением сотрудников ГИБДД для проведения профилактических бесед с детьми, районных акций, проводимых на территории микрорайона близ территории детского сада
2	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям с дошкольниками, совещаниям, педсоветам, общим родительским собраниям.
3	Подготовка и направление в адрес отдела ГИБДД справок по проведенной профилактической работе с детьми, нарушившими ПДД.
4	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД и КОиН.
5	Муниципальные интернет- конкурсы поделок («Дорожный знак на новогодней елке»)
6	Подготовка и предоставление в адрес отдела ГИБДД справок по планам по итогам полугодия
7.	Открытое занятие по ПДД с привлечением сотрудника ГИБДД

IV. Планируемые результаты освоения Программы:

1 год обучения (младшая группа)

Дети должны:

- различать (сравнивать) игрушечный и настоящий транспорт на дороге, знать о том, что автомобиль на проезжей части очень опасен;
- показывать где находится часть дороги, по которой идут люди (тротуар) и часть дороги, где едет транспорт (проезжая часть);
- уметь ориентироваться в пространстве;
- пользоваться детским транспортом;
- различать сигналы светофора для пешехода (по цвету, форме);
- знать что автомобиль водит водитель.

У детей 3-4 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- не подходить к краю тротуара и ни при каких условиях не играть вблизи проезжей части;
- на проезжую часть выходить одному нельзя, только вместе с родителями или с другими знакомыми взрослыми;
- проезжую часть переходить, только держась за руку взрослого человека;

- пешеходный светофор имеет два сигнала и с сигналом зеленого цвета мы дружим.

2 год обучения (средняя группа)

К полученным во второй младшей группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

Дети должны:

- называть все сигналы пешеходного светофора и рассказывать об их значении, иметь представление о светофоре для водителей;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: пассажирский (автобус, трамвай, троллейбус), специальный, грузовой, механический (велосипед);
- называть правила поведения в общественном транспорте;
- знать, где можно переходить проезжую часть и что нельзя это делать одному, только держась за руку взрослого;
- иметь представления о транспорте специального назначения;
- знать дорожные знаки: пешеходный переход, подземный и наземный переходы;
- знать о правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуарам, не мешая другим пешеходам;
- играть и бегать по тротуарам нельзя – это опасно, так как можно выбежать на проезжую часть;
- движение на проезжей части регулируется пешеходным светофором и знаком пешеходный переход, переходить проезжую часть нужно по правой стороне;
- проезжую часть можно переходить только там, где переход разрешен, где есть пешеходный переход и дорожные знаки: пешеходный, надземный и подземный переходы, если есть подземный или надземный переход, то безопаснее переходить проезжую часть по этим переходам;
- различать пассажирский, грузовой и механический вид транспорта, знать, что входит в понятие специальный транспорт, уметь сравнивать и отличать его от другого транспорта, знать, что специальный транспорт не останавливается на пешеходном переходе и его надо обязательно пропускать.

3 год обучения (старшая группа)

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Подземный (наземный) переход», «Движение на велосипедах раз запрещено», «Велосипедная дорожка»;
- называть все сигналы пешеходного и транспортного светофоров и рассказывать об их значении;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части;
- иметь представления о профессии сотрудника ГИБДД, водителя транспортного средства;

К шести годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- если возникла необходимость перейти проезжую часть, необходимо найти ближайший пешеходный переход, с наличием дорожного знака и пешеходного светофора, дойти до него, остановиться, посмотрев налево, направо и еще раз налево, обращая внимание на отсутствие идущего транспорта на проезжей части, а также большегрузов, уметь «слышать дорогу»; убедиться в собственной безопасности, по пешеходному переходу перейти проезжую часть, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой;
- переходить проезжую часть по правой стороне;
- знать о том, что такое тормозной путь и почему транспортное средство не может сразу остановиться, чем это может быть опасно для пешехода;
- когда едешь в общественном транспорте, надо обязательно держаться за поручни, чтоб не упасть при резком торможении, нельзя высовывать голову и руки из открытого окна;
- играть возле проезжей части дороги – опасно;
- выходя из транспорта, не надо спешить; необходимо подождать пока транспортное средство отъедет от остановки, а потом найти пешеходный переход и перейти проезжую часть;

- знать, что дорога делится на проезжую часть для транспорта и тротуар для пешеходов. Пешеходы и транспорт имеют на дороге каждый свое место. Транспорт ездит только по проезжей части дороги, а пешеходы ходят только по тротуару. Если на дороге нет тротуара, то пешеходам разрешено ходить по обочине (по краю дороги) на встречу движению транспорта, придерживаясь левой стороны.

4 год обучения (подготовительная к школе группа)

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге, сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих:

- уметь предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- уметь выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях, решать проблемные ситуации;
- уметь организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге, знать «дорожные ловушки» и способ их обойти;
- иметь представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- различать все виды наземного транспорта, уметь слышать дорогу и транспорт идущий по проезжей части;
- иметь представления о том, что дорожные знаки бывают информационные, запрещающие, предупреждающие.

К семи годам, в результате проводимой работы, у детей формируются следующие привычки, навыки и правила:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места наибольшей опасности, из всех маршрутов выбирать самый безопасный;
- переходить проезжую часть только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора; предварительно убедившись в том, что все автомобили остановились, и пропускают пешеходов, на проезжей части нет большого грузового транспорта;
- требования дорожных знаков и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%;

- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- ориентироваться по безопасному маршруту «Дом – детский сад»;
- знать, что садясь в автомобиль обязательно пристегиваться ремнем безопасности;
- знать, что есть односторонне и двустороннее движение транспорта. Если транспорт движется по проезжей части только в одну сторону, то такое движение называется односторонним. Если транспорт движется в обе стороны навстречу друг другу – то эта проезжая часть с двусторонним движением.

V. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика призвана оценить формирование личности ребёнка, отдельных его сторон как относительно устойчивых образований, охарактеризовать целостный педагогический процесс, направленный на формирование личности ребёнка.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться 2-х заповедей:

- «Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ».
- «Помоги» взрослому, находящемуся возле ребёнка большую часть времени, проживающему с ребёнком жизненные события. (родителям)

Диагностика педагогического процесса *выполняет ряд функций*, обеспечивающих её объективный и независимый характер:

Первая функция – обратная связь. Не контролируя своих действий, педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение педагогического решения.

Вторая функция – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья функция – побуждающая. Диагностику педагогического процесса отличает то, что её невозможно оторвать от реальной жизни ОУ. При педагогической диагностике нужно не только получить информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включиться в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально – типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения результата.

Шестая функция – информационная. Результаты педагогической диагностики интересны всем педагогам, родителям и руководителям образования, как в ДОУ, так и в районе, городе.

Седьмая функция – прогностическая. Любой диагноз подразумевает прогнозирование – определение перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы:

- Что и зачем изучать?
- По каким показателям это делать?
- Какими методами пользоваться?
- Где и как использовать результаты?
- Как включить диагностику в целостный образовательный процесс?

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в образовательной деятельности и по формированию основ безопасного поведения детей на дорогах, проезжей части, при изучении правил дорожного движения.

В нашем дошкольном учреждении программа обучения безопасному поведению на дороге «Зеленый огонек» является составной частью образовательной программы.

Содержание диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста для выявления уровней усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения

Современные образовательные программы уделяют внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей. К сожалению, в их содержании недостаточно представлены вопросы охраны жизни и здоровья детей на дороге и отсутствует дифференциация знаний и умений детей в возрастном аспекте.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо было организовать так образовательную деятельность, чтобы в этом процессе работа

велась в комплексе. В нашем дошкольном учреждении организовалась образовательная система по формированию основ безопасного поведения, включающая все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно–оздоровительную).

До начала работы по обучению детей безопасному поведению на дороге, предлагаем :

1. проведение диагностики для детей и анкеты для родителей по ПДД, с помощью которых оценивается уровень развития навыков пешехода у ребёнка.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится три раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

В своей работе используем разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы.

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

Цель, задачи обследования детей по ПДД.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Результаты диагностической работы используем в следующих видах деятельности:

- планировании образовательной деятельности, и коррекционной работе с детьми;

- отборе программных образовательных и коррекционных задач;
- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- создании развивающей предметно –пространственной среды в группе;
- организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- определении временной нагрузки на каждого ребёнка. На основе результатов диагностического обследования прогнозируем особенности развития ребенка и подбираем оптимальное содержание образовательной деятельности по ПДД, средства и приемы педагогического воздействия. Диагностическое обследование помогает правильно строить педагогическое общение с воспитанниками.

Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста.

Наблюдая за детьми, учитываем, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД. Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД.

Уровень знаний, умений определяем и в ходе наблюдения за **свободной игровой деятельностью группы**, отмечаем наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводим не только в ходе наблюдения, но и в **процессе бесед**, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге (тротуаре, проезжей части); после анализа, детских работ в начале года (в сентябре октябре месяце), в середине года (последняя неделя декабря) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Результаты обследования фиксируются по годам обучения.

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут).

Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД используем методику: «Продолжи предложение»; игровые тесты: «Подбери слова», «Проверь себя», «Запомни рисунок», «Дорожная история»; карты с игровыми заданиями: «Найди нарушителей», «Пешеходный переход», «Где можно играть».

Подбираем необходимый материал –картинки, сказки, стихи, составляем проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы.

Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры.

Результаты беседы фиксируются в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий даже с помощью взрослого, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях, ответ недостаточно полный

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Самостоятельно использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы (показывает хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на проезжей части, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения на дороге и в общественном транспорте)

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносятся в карту, с помощью условных обозначений:

- **зелёный цвет** (I) – низкий уровень;
- **синий цвет** (II) – средний уровень;
- **красный цвет** (III) – высокий уровень.

Карты заполняются, как на начало учебного года, так и в конце учебного года. Результаты каждого ребёнка вносятся в итоговую таблицу диагностики.

Этапы проведения диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;

2. Основной;

3. Заключительный.

1 этап.Подготовительный.

На этом этапе отбирается диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливается карты, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируется деятельность в момент обследования детей.

Полученную информацию в период обследования заносится в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливаются бланки анкет для родителей. Продолжительность подготовительного периода 2 – 5 дней.

Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания используются в период заключительного обследования, в мае месяце.

Перечень диагностических материалов по ПДД:

- Бланки вопросов по оценке знаний, умений и практических навыков по безопасности дорожного движения;
- Предметные картинки, макет «Дорога», строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, ситуации дорожных «ловушек»;
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова».
- Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».
- Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение».
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.Иллюстрированный материал (дорожные ситуации).

2 этап.Основной.

Сроки 16 – 20 дней.

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на дороге в соответствии с задачами образовательной программы.

Задания предлагаются в занимательной игровой форме.

Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД. Планируется работа по обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяются способы получения информации, готовится дидактический материал.

Методы исследования: беседа, наблюдение, игровые упражнения. Тест-упражнение «Подбери слово», тест-упражнение «Проверь себя», тест-упражнение «Дорожная история», тест-упражнение «Запомни рисунок» и др.

Приёмы: игровые, сюрпризные.

3 этап. Заключительный. Проведение диагностического обследования

Продолжительность 2 – 5 дней.

Цель: Обработка полученной информации, заполнение сводной диагностической карты.

В этот период оценивается, анализируется, обобщаются полученная информация знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Определяется уровень знаний по ПДД.

Итоговые результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносятся в сводную карту.

На основе этих результатов организуется проведение подгрупповой и индивидуальной работы.

Для выявления уровня усвоения дошкольников знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, разработано *примерное содержание показателей уровня знаний и методика* их выявления.

По каждому критерию определены уровни знаний и умений по ПДД на конец учебного года.

Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
-Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. -Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед,	Знает: ●Элементы дороги. ●Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). ● Где едут автомобили.	Знает: ●Кто является участником дорожного движения, его обязанности. ●Правила для пешеходов, пассажиров. ● Сигналы светофора и регулировщика. ● Чтобы не создавать опасности на дороге,	Знает: ●Правила безопасности поведения на дороге, проезжей части в транспорте при различных погодных условиях. ● Значение дорожной

<p>мотоцикл и т.д.).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ходят пешеходы, где можно играть детям. • Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). • Кто является участником дорожного движения. • Кто управляет автотранспортом 	<p>движения пешеходов в установленных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте и правил поведения в транспорте • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. • Назовите из каких частей автомобиля 	<p>особенно на проезжей части нужно быть дисциплинированным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, инспектор ГИБДД. 	<p>разметки; сигналов транспортного и пешеходного светофоров; световых и звуковых сигналов автомобилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.
---	---	---	--

Оценка знаний воспитанников поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на

следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе.

В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - *итоговое диагностическое обследование*. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению (как итог работы двух лет), на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД.